



Università
per Stranieri
di Perugia

Anno Accademico 2018-2019

PROGRAMMA D'INSEGNAMENTO

Laurea Magistrale: **Italiano per
l'insegnamento a stranieri (ITAS)**

Insegnamento: **Psicologia dello sviluppo e
Psicologia dell'educazione (a scelta)**

Anno di corso: **I**

Semestre: **I**

Docente: **Aldo Stella**

SSD: **M-PSI/04**

CFU: **6**

Carico di lavoro globale: **150 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **40 ore di
lezione e 110 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

PREREQUISITI

Nessun prerequisito è richiesto, perché il corso si propone di fornire agli studenti le basi concettuali e lessicali per comprendere quanto verrà detto a lezione e quanto si trova scritto nei testi di esame.

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze e comprensione

Verranno affrontati i principali temi della Psicologia dello sviluppo, affinché gli studenti conoscano le fondamentali teorie dell'età evolutiva che di quei temi si occupano con prospettive diverse. Da questa base si partirà per approfondire il tema della Psicologia dell'educazione e delle dinamiche che intercorrono tra docente e discente.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione

La verifica dell'acquisizione delle conoscenze e della comprensione si misurerà sulla capacità dello studente di tradurle operativamente. Verranno simulati possibili scenari all'interno dei quali lo studente dovrà mostrare di avere fatto proprie le nozioni perché in grado di tradurle in progetti e interventi.

CONTENUTO DEL CORSO

Il programma si incentra sui seguenti temi: 1. Il concetto di teoria e le teorie dello sviluppo; 2. la teoria degli stadi cognitivi di Piaget e i neopiagetiani; 3. le teorie psicoanalitiche di Freud e di Erikson; 4. l'approccio socio-culturale; 5. la teoria dell'apprendimento sociale; 6. la teoria dell'elaborazione dell'informazione; 7. processi cognitivi e affettivi dell'apprendimento e dell'educazione; 8. processi di ragionamento e problem solving; 9. psicologia del benessere educativo; 10. narcisismo ed esibizionismo nel processo educativo; 11. le dinamiche che intercorrono nella relazione docente-discente; 10. educare alla soggettività.

METODI DIDATTICI

Per studenti frequentanti

Sono previste 40 ore di lezione frontale, all'interno delle quali verranno organizzate simulazioni di intervento, seminari di approfondimento su temi indicati dagli studenti e congruenti con quanto verrà detto a lezione o utili per esemplificare la teoria e la sua traduzione in prassi.

Per studenti non frequentanti

Nella Webclass verranno indicati articoli integrativi, utili agli studenti non frequentanti per comprendere meglio i testi di esame e i testi consigliati. Verranno organizzati incontri con gli studenti non frequentanti che ne faranno richiesta, per chiarire punti oscuri del programma e modalità di esame.

METODI DI ACCERTAMENTO

L'esame è orale. Servirà allo studente per mettere in mostra, da un lato, quanto appreso delle conoscenze teoriche e, dall'altro, la sua capacità di tradurre le conoscenze apprese in applicazioni significative nel campo dell'insegnamento. Il docente dovrà essere in grado, dopo le verifiche effettuate *in itinere*, di formulare una valutazione complessiva delle capacità dello studente, di quanto da questi effettivamente appreso, dello sforzo compiuto e dell'impegno profuso nonché, infine, dell'autonomia di giudizio e delle abilità comunicative maturate. I parametri di valutazione indicati verranno tenuti presenti anche durante il corso, in modo tale che di ogni studente si possa delineare un profilo prima dell'esame orale conclusivo, così che quest'ultimo dovrà confermare o smentire il profilo suddetto.

TESTI DI RIFERIMENTO

Per frequentanti:

Testi obbligatori:

1. Miller, P.H. (2011). *Teorie dello sviluppo psicologico*. Bologna: il Mulino (Introduzione e Capitoli I, II, IV, V).
2. Stella, A. (2002). *La relazione educativa. Complessità, transazione e intenzione nel rapporto educatore-educando*. Milano: Guerini e Associati.

Per non frequentanti:

Testi obbligatori:

1. Miller, P.H. (2011). *Teorie dello sviluppo psicologico*. Bologna: il Mulino (Introduzione e Capitoli I, II, IV, V, VII, VIII).
2. Stella, A. (2002). *La relazione educativa. Complessità, transazione e intenzione nel rapporto educatore-educando*. Milano: Guerini e Associati.

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

1. Camaioni, L. e Di Blasio, P. (2007). *Psicologia dello sviluppo*. Bologna: il Mulino.
2. Vicari, S. e Caselli, M.C. (a cura di) (2010). *Neuropsicologia dello sviluppo*. Bologna: il Mulino.
3. Camaioni, L. (2001). *Psicologia dello sviluppo del linguaggio*. Bologna: il Mulino.
4. Carugati, F. e Selleri, P. (2005). *Psicologia dell'educazione*. Bologna: il Mulino.

ALTRE INFORMAZIONI

Il ricevimento degli studenti si effettuerà il giovedì dalle ore 11:00 alle ore 12:00, presso la Palazzina Valitutti, sita in via C. Manuali 9 (lo studio del docente è al secondo piano). Per contattare il docente è possibile telefonare ai seguenti numeri telefonici: 075-690158 (abitazione); 335-7027281 (cell.) oppure scrivere al seguente indirizzo di posta elettronica: aldo.stella@unistrapg.it o aldo.stella@unipg.it